

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«Школа ТЭО»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогический совет

Протокол № 03  
от 30.08 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
АНО ДО «Школа ТЭО»  
Т.В. Ракицкая  
«01» сентября 2025 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
АНО ДО «Школа ТЭО»**

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа воспитания описывает педагогическую практику, в ходе которой реализуется воспитательная функция образовательной организации дополнительного образования. В ней содержится информация о воспитательном потенциале организации, о педагогических технологиях духовно-нравственного воспитания и развития личности юных граждан России, об организации социально-значимой деятельности обучающихся, реализуемой совместно с детьми, их семьями и другими субъектами общественной жизни, описание системы возможных форм и способов работы с детьми.

Программа воспитания АНО ДО «Школа ТЭО» на 2025-2026 годы разработана в соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Ориентиром для разработки Программы воспитания является Примерная программа воспитания, разработанная Институтом стратегии развития образования РАО для системы общего образования. Специфика дополнительного образования отражена в его определении как особого вида образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Это вызывает необходимость определения актуального для организаций дополнительного образования содержания воспитательной деятельности.

Нормативно-правовой основой для разработки программы воспитания послужили:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке.

Программа воспитания АНО ДО «Школа ТЭО» направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа является обязательной частью образовательной программы организации и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у них основ российской идентичности; готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

## 2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В АНО ДО «ШКОЛА ТЭО»

АНО ДО «Школа ТЭО» на платной основе реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественнонаучной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной и художественной направленностей. Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной системе образовательной организации, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и

результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», Концепция развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Воспитательная система АНО ДО «Школа ТЭО» сочетает в себе традиционные ценности и инновационные подходы к воспитанию подрастающего поколения, реализует модель воспитания детей с использованием культурного наследия Самарского края, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Особенности воспитательной деятельности в АНО ДО «Школа ТЭО» обусловлены спецификой дополнительного образования:

- система дополнительного образования детей представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- нацеленность дополнительного образования на решение проблемы свободного времени;
- возможность объединения в творческие коллективы, разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- участие в занятиях основывается на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- деятельность организации дополнительного образования позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с ОВЗ и т.д).
- использование ресурсов социальных партнеров организации;
- использование новых образовательных технологий, в том числе дистанционных.

### 3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, *общей целью воспитания в организации* является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности

единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, родителей (законных представителей), сочетание усилий педагога и родителей (законных представителей) по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию – являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

В воспитании детей дошкольного возраста, основной акцент идет на формирование первых элементарных представлений о поведенческих навыках, чувствах к взрослым и окружающим их сверстникам. Те моральные ощущения, идеи и способности, которые сформируются у детей в данном возрасте, нравственный навык, который они скапливают, будут почвой их последующего нравственного развития.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в организации педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья,
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека,
- к своему Отечеству, к природе,
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу,
- к культуре как духовному богатству общества,
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека,
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в организации дополнительного образования. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач.

**Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Воспитание на учебном занятии»:** формирование у обучающихся универсальных качеств, внутренней потребности и готовности к сознательному и самостоятельному профессиональному выбору,

ответственности за свой выбор, социальной мобильности; установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб педагогов, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности.

**Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Воспитание в детском объединении»:** активизация и ориентация интересов обучающихся на интеллектуальное, физическое и духовное развитие, воспитание взаимоуважения (взаимопомощи, взаимоотношений, доброго отношения друг к другу, к природе), создание условий для развития активной жизненной позиции, интеллектуального, эстетического, физического, коммуникативного, самовыражения личности учащегося.

**Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Ключевые культурно-образовательные события»:** активное включение обучающихся в планирование, подготовку, организацию и проведение значимых событий, способствующих сплочению и развитию детского коллектива, появлению новых знаний, нового опыта, новых способов деятельности.

**Задачи реализации воспитательной деятельности модуля «Взаимодействие с родителями»:** вовлечение родителей в образовательное пространство организации, выстраивание партнёрских взаимоотношений в воспитании обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей на основе взаимных интересов.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников.

#### 4. ВИДЫ, ФОРМЫ, СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### 4.1. Модуль «ВОСПИТАНИЕ НА УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ».

Содержательной основой всей воспитательной системы обучающихся являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в которых представлены универсалии культуры, вечные ценности, передаваемые из поколения в поколение. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, они пронизывают все учебное содержание, весь уклад жизни в организации.

Реализация педагогами организации воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### 4.2. Модуль «ВОСПИТАНИЕ В ДЕТСКОМ ОБЪЕДИНЕНИИ».

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися; с педагогами-организаторами, работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Реализация данного модуля предполагает следующее:

- инициирование и поддержка участия объединения в ключевых делах организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение мероприятий как плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива через игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно с обучающимися правил и законов группы, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

#### 4.3. Модуль «КЛЮЧЕВЫЕ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СОБЫТИЯ».

Это комплекс значимых для организации событий, объединяющих обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников в единый коллектив, представлен в плане воспитательной работы АНО ДО «Школа ТЭО». **(Приложение 1)**

Для этого на уровне организации, уровне детских объединений используются следующие формы работы:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);

- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего в организации социума;

- открытые дискуссионные площадки;

- общие родительские встречи, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;

- досугово-развлекательная деятельность: праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта,

День Победы и др.;

- летние оздоровительные программы;
- познавательные-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность.
- участие детских объединений в реализации общих ключевых событий;
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых событий;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых событий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом событии на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### 4.4. Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и организации в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские встречи, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей детских объединений и обмениваются собственным опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта организации, сообщества в социальной сети.
- открытые занятия для родителей, приглашение родителей на праздники;
- привлечение родителей к посильному участию в жизни детского коллектива (помощь в приобретении расходных материалов, облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт в кабинет);
- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных и иных ситуаций;
- участие родителей в Совете организации в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении образовательных событий в организации и объединениях воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- изучение потребностей родителей, степени их удовлетворения результатами УВП.

План работы с родителями прилагается. **(Приложение 2)**

## 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным самой организацией направлениям и проводится с целью выявления основных задач воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой организации. В качестве экспертов выступают директор, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором АНО ДО «Школа ТЭО» участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Оценка качества воспитательной работы осуществляется посредством мониторинга запроса учащихся на мероприятия организации, результатов участия учащихся в этих мероприятиях, а также посредством анализа отзывов участников мероприятий, родителей (законных представителей) учащихся. Для детей и педагогов, активных участников мероприятий, реализуемых педагогическим коллективом организации, действует система поощрения за достижения в творческой деятельности: для каждого мероприятия разрабатываются дипломы, грамоты и сертификаты, соответствующие уровню мероприятия. В дополнительном образовании детей личностные достижения воспитанника рассматриваются как значимый критерий его качества и результативности. Особенностью обучения и воспитания учащихся в организации дополнительного образования можно считать его практическую направленность, ориентацию не столько на усвоение знания, сколько на способность его применения, использования на практике. Поэтому и технологии оценивания индивидуальных достижений учащихся должны быть ориентированы не на репродукцию воспитанником информации, а на созданный им самостоятельный продукт, имеющий прикладную ценность. Традиционными примерами такого продукта в системе дополнительного образования детей являются различные проекты: исследовательские, этнографические, дизайнерские, социальные, художественные, а также участие в конкурсах, выставках, конференциях, фестивалях.

Показателями успешности организуемой в АНО ДО «Школа ТЭО» воспитательной деятельности могут быть:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций, реализуемых социальных проектов и т.п.);

- координация всех звеньев воспитательной системы;

- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся;

- наличие форм работы по самоопределению и профориентации учащихся;

- вовлеченностью семьи в воспитательный процесс организации, наличие мероприятий с участием семьи. Итог самоанализа — фиксация результатов, выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, корректировка действий для получения последующих желаемых результатов.

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«Школа ТЭО»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогический совет

**УТВЕРЖДАЮ**

Протокол № 03  
от 30.08. 2025 г.

Директор  
АНО ДО «Школа ТЭО»  
Т.В. Ракицкая  
*«30.08.2025 г.»*

**Примерный план организации работы с родителями**

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственный за проведение
<b>Создание условий для ознакомления родителей с образовательными услугами АНО ДО «Школа ТЭО»</b>			
1.	Обновление информации на сайта Организации по информированию родителей о целях и задачах, направлениях деятельности Организации, объединениях	В течение года	ПДО
2.	Работа групп общения в социальных сетях (по направлениям и объединениям)	В течение года	ПДО
3.	Реклама объединений АНО ДО «Школа ТЭО» на родительских собраниях в школах	Сентябрь	Жарких Е.В., ПДО
4.	Дни открытых дверей	Сентябрь, январь	Ракицкая Т.В.
<b>Организационная работа с родителями</b>			
5.	Ознакомление родителей с Уставом АНО ДО «Школа ТЭО», лицензией на право ведения образовательной деятельности, с образовательными программами и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности	Сентябрь	Фурман Ю.В.; ПДО
6.	Оформление заявлений и договоров на платные услуги	Сентябрь	Филатова Ю.В.,
7.	Разъяснительная работа с родителями по своевременной оплате платных услуг, возможности благотворительных взносов	Систематически	Филатова Ю.В., ПДО
<b>Проведение родительских встреч</b>			
8.	Родительские встречи в АНО ДО «Школа ТЭО» для	Сентябрь, апрель	Жарких Е.В.
9.	Организация и проведение родительских встреч в детских объединениях	По плану работы объединения	ПДО

10.	Мини-собрания с родителями по вопросам участия детей в выездных мероприятиях (конкурсах, конференциях различного уровня)	По плану участия в мероприятиях	ПДО
<b>Индивидуальные и групповые консультации для родителей</b>			
11.	Психологическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения учебных трудностей, конфликтов и другим вопросам воспитания	В течение года (по записи)	Педагоги-психологи
13.	Педагогическое консультирование родителей по вопросам рационального распределения учебного времени, участия в конкурсных мероприятиях, результатам диагностики детей	По плану работы объединения	ПДО
14.	Дистанционные консультации для родителей в социальных сетях (группы для родителей в «В Контакте»)	В течение года	Руководители отделов, ПДО
15.	Размещение информации, содержащей рекомендации по вопросам развития детей, на сайте «Школа ТЭО» в разделе «Страница психолога»	В течение года	Педагоги-психологи
16.	Дистанционное консультирование родителей на сайте «Школа ТЭО» по вопросам выбора детьми профессии (Как ориентироваться в мире новых профессий; Профессии, которые выбирают дети; Роль родителей в подготовке детей к выбору профессии; Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе)	В течение года	Педагоги-психологи

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«Школа ТЭО»**

**СОГЛАСОВАНО**  
Педагогический совет

**УТВЕРЖДАЮ**

Протокол № 05  
от 30.08 2025 г.

  
 Директор  
 АНО ДО «Школа ТЭО»  
Т.В. Ракицкая  
 «30.08.2025» 2025 г.

**Календарный план воспитательной деятельности АНО ДО «Школа ТЭО»**

1.1. Примерный план воспитательных мероприятий в объединении дополнительного образования

Ответственные исполнители – педагоги дополнительного образования

<i>№</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Примерные сроки</i>	<i>Цели проведения мероприятия</i>
1.	День открытых дверей АНО ДО «Школа ТЭО» Презентация объединения	Сентябрь	Привлечение в объединение новых учащихся. Формирование мотивации к творческой деятельности
2.	Участие в социально-образовательной акции «Читаем вместе. Читаем с душой!»	Октябрь	Воспитание традиционных семейных ценностей
3.	Участие в конкурсе творческих работ	Октябрь	Воспитание традиционных семейных ценностей
4.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День народного единства»: образовательный квест	Ноябрь	Патриотическое воспитание
5.	Природоохранная акция «Природа родных мест» в день вторичной переработки	Ноябрь	Экологическое воспитание: привлечение внимания к важности вторичной переработки отходов для сохранения ресурсов планеты
6.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День матери»	Ноябрь	Формирование традиционных семейных ценностей

7.	Участие в благотворительной новогодней ярмарке	Декабрь	Приобщение к благотворительности, воспитание способности к состраданию, милосердию и деятельной помощи нуждающимся
8.	Новогодние праздники в объединениях	Январь	Организация досуга
9.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День Российской науки»: тематическое занятие	Февраль	Патриотическое воспитание. Формирование сплоченного детского коллектива
10.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День защитника Отечества», «Богатырские забавы»	Февраль	Патриотическое воспитание
11.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Международный женский день»	Март	Формирование традиционных семейных ценностей
12.	«Масленица»	Февраль	Традиции и праздники России. Формирование предпринимательских компетенций
13.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «Всемирный день театра»: посещение спектакля в одном из театров города	В течение года	Творческое развитие. Формирование мотивации к творческой деятельности
14.	Организация экскурсий в краеведческий музей, в музей техники АВТОВАЗ, в институт экологии Волжского бассейна, на выставки, на предприятия и др.	В течение года	Формирование мотивации к творческой деятельности
15.	Акция в рамках Всемирного дня здоровья	Апрель	Формирование ЗОЖ
16.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День Космонавтики»	Апрель	Патриотическое воспитание
17.	Участие в социально-образовательной акции «Читаем вместе. Читаем с душой!»	В течение года	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
20.	Мероприятие в рамках реализации Федерального календарного плана воспитательной работы «День Победы»: тематическое занятие	Май	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне
21.	Участие в международной акции «Читаем детям о войне» (Самарская областная детская библиотека)	Май	Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне

22.	Праздники окончания учебного года в объединении	Май	Формирование мотивации к творческой деятельности. Сплочение детского коллектива
-----	---	-----	---

### 1.2. ПРОВЕДЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Исполнители
1.	Дни открытых дверей в обособленном подразделении организации	Сентябрь	Жарких Е.В.
2.	Новогодние и Рождественские мероприятия в объединениях	Декабрь	ПДО
3.	Праздники окончания учебного года, выпускные в объединениях	Май-июнь	ПДО
4.	<b>Проведение воспитательных мероприятий в каникулярное время:</b>		Волкова Г.П., ПДО
	1) Осенние каникулы	ноябрь	
	2) Зимние каникулы	декабрь	
	3) Весенние каникулы	март	
5.	<b>Организация проектной деятельности</b> (исследовательской, творческой, социально-значимой, практико-ориентированной) в объединениях:	В течение года	Педагоги дополнительного образования
	1) Планирование проектной деятельности в объединениях, подача заявок на дополнительный программный модуль «Мой проект»	Август-сентябрь	
6.	<b>Реализация проекта</b> «Продвижение книги» Педагогический проект по организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в Школе для обучающихся	В течение года	Яковлева Е.В.
7.	<b>Реализация проекта</b> «Классное путешествие»	В течение года	ПДО
8.	<b>Реализация проекта</b> «Школьный тур олимпиады «Наше наследие»:		Савина Н.А.
	• для 7-11 классов	сентябрь	ПДО
	• для 5-6 классов	сентябрь	ПДО
	• для 2-4 классов	октябрь	ПДО
	• для 1-х классов	январь	ПДО
• для дошкольников	февраль	ПДО	

9.	<b>Участие обучающихся «Школы ТЭО» в мероприятиях турнирного характера и в социально-значимых, образовательных проектах различных уровней</b>	В течение года	Руководители отделов, ПДО
10.	<b>Организация работы летних творческих школ и профильных смен</b>	Июнь	Жарких Е.В., ПДО