



Автономная некоммерческая организация
дополнительного образования
«Школа технологий эффективного обучения»

Утверждена
Педагогическим Советом
Протокол №1 от 26 августа 2025г.
Директор  И.В. Ракицкая



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«СЕМЕЙНЫЕ КЛАССЫ»

**МОДУЛЬ: «GATEWAY TO THE WORLD»
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст: 13-15 лет

Срок реализации: 2 года

Количество часов: 204 часа (102 часа в год)

*Составитель: педагог дополнительного образования
АНО ДО "ШКОЛА ТЭО" Е.В.Жарких,
не опубликована, 2025г.*

I. Общая характеристика программы

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Нормативно-правовые основания разработки программы.
- 1.3 Актуальность программы
- 1.4 Цели и задачи программы
- 1.5 Планируемые результаты освоения программы: личностные, метапредметные, предметные результаты
- 1.6 Трудоемкость
- 1.7 Язык обучения

II. Содержание программы

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Рабочая программа разделов (модулей)

III. Организационно-педагогические условия реализации программы

- 3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимое для освоения программы.
- 3.2. Форма обучения.
- 3.3. Режим занятий
- 3.4. Материально-технические условия реализации программы
- 3.5. Требования к кадровым условиям реализации программы

IV. Оценка качества освоения образовательной программы

- 4.1. Текущий контроль успеваемости
- 4.2. Промежуточная аттестация
- 4.3. Итоговая аттестация обучающихся

V. Методические материалы

I. Общая характеристика программы

1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена на основе авторской программы курса Макмиллан “Gateway to the world”, уровень B1+.

Программа разработана для учащихся, желающих повысить свой уровень владения английским языком.

Принцип изложения материала в данном пособии помогает учащимся наиболее полно развить умения четырех видов речевой деятельности по следующим разделам: Лексика, Грамматика, Аудирование, Чтение, Говорение, Письмо.

Несомненным удобством при планировании урока является деление на темы, в каждой из которых отрабатываются все виды речевой деятельности, закрепляются полученные навыки в качестве домашнего задания, а также предусмотрен последующий контроль в виде тестовых заданий, проектных заданий, написания письма, аудирования.

Данная рабочая программа включает УМК:

1. Давид Спенсер. “Gateway to the world” B1+. Книга для учащегося. Издательство Macmillan, 2022.
2. Давид Спенсер. “Gateway to the world” B1+. Рабочая тетрадь. Издательство Macmillan, 2022.
3. Давид Спенсер. “Gateway to the world” B1+. Книга для учителя. Издательство Macmillan, 2022.
4. Давид Спенсер. “Gateway” B1+. Электронное приложение. Издательство Macmillan, 2022.

УМК состоит из учебника, рабочей тетради, электронного приложения, Интернет ресурсов для данного пособия, материалов для интерактивной доски. В «Книге для учителя» дано приложение с играми по каждой теме для повышения мотивации учащихся к обучению и снятия психологического барьера при изучении языка.

1.2 Нормативно-правовые основания разработки программы

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; - постановлением Правительства РФ от 28 октября 2013 г. № 966 "О лицензировании образовательной деятельности";
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. N196 —Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- приказа Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
- приказа Минобрнауки России от 22.09.2015 № 1040 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным муниципальным учреждениям;
- приказа Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- приказа Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; - методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- приказа Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

1.3 Актуальность программы.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Учащиеся овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Учащиеся учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

1.4 Цель и задачи программы:

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

1.5 Планируемые результаты

Говорение на темы в разделе «Предметное содержание речи»

2 Диалогическая речь:

- 1) Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться
- 2) Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»
- 3) Вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нём участие; делать предложение и выразить согласие / несогласие принять его
- 4) Вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение / неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость /огорчение, желание / нежелание)
- 5) Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач
- 6) Начинать, вести / поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя
- 7) Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- 8) Использовать переспрос; просьбу повторить

3 Монологическая речь

- 1) Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее
- 2) Делать краткие сообщения, описывать события /явления (в рамках изученных тем)
- 3) Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного / услышанного
- 4) Сообщать краткие сведения о своем городе /селе, своей стране и стране изучаемого языка
- 5) Выражать свое отношение к прочитанному/ услышанному
- 6) Давать краткую характеристику персонажей

4 Аудирование

- 1) Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале /в аэропорту) и выделять значимую информацию
- 2) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ)
- 3) Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные
- 4) Использовать языковую догадку, контекст
- 5) Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания

5 Чтение

- 1) Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания
- 2) Читать текст с выборочным пониманием нужной / интересующей информации (просмотровое/ поисковое чтение)
- 3) Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания
- 4) Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль
- 5) Выделять главные факты, опуская второстепенные
- 6) Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

7) Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ

8) Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение

6 Письмо

1) Заполнять анкеты и формуляры

2) Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями

3) Писать личное письмо по образцу

4) В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу

5) В личном письме выражать благодарность, просьбу

6) В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

7 Социокультурные умения

1) Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полу-

ченных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов

2) Представлять родную культуру на английском языке

3) Находить сходство и различие в традициях своей страны и страны / стран изучаемого языка.

4) Использовать языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка.

8 Компенсаторные умения

1) Уметь выходить из положения при дефиците языковых средств

2) Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании

3) Использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства при говорении

Требования к владению языковыми навыками

1 Орфография

Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала

2 Фонетическая сторона речи

а) Владеть навыками адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах; владеть ритмико-интонационными навыками произношения различных типов предложений

б) Владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений

3 Грамматическая сторона речи

1) Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)

2) Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)

3) Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)

4) Распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.)

- 5) Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or
- 6) Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами: what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
- 7) Распознавать и употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)
- 8) Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)
- 9) Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)
- 10) Распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so...as; either ... or; neither ... nor
- 11) Распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.
- 12) Распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy
- 13) Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- 14) Распознавать и использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
- 15) Распознавать и использовать в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect
- 16) Распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive
- 17) Распознавать и употреблять в речи фразовые глаголы (look for и т.п.)
- 2.3.18 Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- 18) Распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous
- 19) Распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)
- 20) Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения 2.3.22 Распознавать и употреблять в речи исчисляемые и неисчисляемые имена существительные
- 21) Распознавать и употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль
- 22) Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные
- 23) Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
- 24) Распознавать и употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)
- 25) Распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные
- 26) Распознавать и употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия
- 27) Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)

4 Лексическая сторона речи

- 1) Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы
- 2) Распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания
- 3) Распознавать и употреблять в речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран
- 4) Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования глаголов: ge-, dis-, mis-; -ize/ise
- 5) Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er/or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity
- 6) Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-
- 7) Распознавать и использовать суффикс -ly для образования наречий

Требования к владению лексико-грамматическим материалом.

1 Языковой лексический материал

- 1) Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора)
- 2) Основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия)
- 3) Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка

2 Языковой грамматический материал

- 1) Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка
- 2) Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи»)

3 Социокультурная информация

- 1) Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)
- 2) Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка
- 3) Роль владения иностранными языками в современном мире

1.6 Трудоемкость образовательной программы составляет 68 часов в год.

Трудоёмкость настоящей образовательной программы включает все виды учебной работы обучающегося, а также время, отводимое на текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию.

1.7 Язык обучения Обучение по образовательной программе ведется на английском языке.

II. Содержание программы «Gateway to the world»

2.1 Учебный план

№ п.п.	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Объем дополнительной общеобразовательной программы в академических часах (работа обучающихся в Системе дистанционного обучения)			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем		
			Лекции	Практические занятия	
1	Gateway to the world - 1 год обучения	102	0	102	тест
2	Gateway to the world - 2 год обучения	102	0	102	тест
	Итого	204	0	204	

2.2 Календарный учебный график

Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 занятию

Продолжительность занятия: 40 минут

Перемена: 10 минут

34 учебные недели

Форма занятий. очная

2.3 Рабочая программа разделов (модулей)

Содержание

Лексика и грамматика. Сначала представлен новый вокабуляр; затем сама тема; предлагается обсудить проблему; прослушивание текста; чтение для мотивации развития навыков чтения, задания на понимание прочитанного, умение анализировать; и, как итог, дискуссия на основе данного текста и поставленной проблемы.

Грамматика в контексте. Изучение ключевой информации, словообразование, части речи (использована лексика из раздела Чтение), грамматические упражнения на

использование и закрепление грамматических конструкций с последующими проверочными заданиями.

Литература и культурология. Дана краткая информация об авторе и истории написания того или иного произведения, затем отрывок произведения. Учащимся дается возможность высказать личное отношение к прочитанному, а также написать мини-проект, в котором студент может развить и расширить полученные знания по затронутой теме.

Аудирование и грамматика в контексте. Посредством аудирования учащиеся выявляют и формулируют новые грамматические правила. Затем знакомятся с правилами, представленными в учебнике, тренируют упражнениями. Также даны упражнения на понимание прослушанного текста.

Развитие разговорных навыков и письма. Здесь больше внимания уделяется развитию продуктивных умений. Шаг за шагом учащиеся переходят от рецептивного вида деятельности к созданию своих диалогов, письменных текстов через анализ полезных слов, фраз и выражений.

Справочный материал и повторение. В разделе суммируются все правила и лексика, изученные в теме, что облегчает повторение и подготовку к периодическим тестам и экзаменам.

Для более полного усвоения и закрепления изученного материала, контроль предусмотрен после каждой двух тем. А в рабочей тетради даются Progress Tests, в которых захватываются все пройденные на данный момент темы.

Требования к практическому владению английским языком

Аудирование

Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов, выборочное понимание необходимой / запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.

Чтение

1 Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение).

2 Выборочное понимание нужной / интересующей информации из текста (просмотровое / поисковое чтение).

3 Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение).

Письменная речь

1 Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)

2 Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями.

3 Написание личного письма по образцу (100 – 120 слов).

Говорение на темы

Монологическая речь:

1 краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание / характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);

2 передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст;

3 сообщение по прочитанному / услышанному тексту;

4 сообщение о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;

5 умение отвечать на вопросы без предварительной подготовки.

Умение вести диалог:

1 диалог этикетного характера;

2 диалог – расспрос;

3 диалог – побуждение к действию;

4 диалог – обмен мнениями;

5 комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач.

Языковой материал

Грамматическая сторона речи

1 Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) – и порядок слов в них

2 Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year)

3 Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)

4 Предложения с there +to be (There are a lot of trees in the park.)

5 Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or

6 Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless

7 Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French)

8 Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)

9 Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)

10 Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either... or

11 Конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking.

12 Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy

13 Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого

14 Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени

15 Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect

16 Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive

17 Фразовые глаголы (look for, ...)

18 Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)

19 Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous

20 Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)

21 Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения

22 Исчисляемые и неисчисляемые существительные

23 Определённый, неопределённый, нулевой артикли

24 Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные

25 Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

образованные по правилу, а также исключения.

26 Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)

27 Числительные количественные, порядковые

28 Предлоги места, направления, времени

29 Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc)

Лексическая сторона речи

1 Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы

2 Наиболее распространенные устойчивые словосочетания

3 Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран

4 Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы

5 Лексическая сочетаемость

6 Аффиксы и суффиксы: аффиксы глаголов (re-, dis-, mis-; -ize/ise); аффиксы существительных (-er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity); аффиксы прилагательных (-y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian / an, -ing, -ous, -ible/ able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-); суффикс наречий -ly ; суффиксы числительных (-teen, -ty, -th)

Предметное содержание речи

1 Межличностные взаимоотношения в семье

2 Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе

3 Внешность и характеристики человека

4 Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение кино/театра, дискотеки, кафе).

Молодежная мода

5 Покупки. Карманные деньги

6 Переписка

7 Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы. Школьные обмены

8 Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка

9 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности

10 Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи)

11 Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

12 Путешествие по странам изучаемого языка и по России

13 Технический прогресс

14 Глобальные проблемы современности

15 Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

16 Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы 1 год обучения.		
1	Happy families. Семья.	20
2	Law and order. Закон и порядок.	20
3	Plurilingual. Языковое образование. Учёба.	20
4	Take care. Здоровье.	20
5	Screen time. Средства массовой информации.	20

	Итоговое тестирование	2
	Темы 2 год обучения.	20
6	Changing climates. Климат и экология.	20
7	Get to the top. Профессии.	20
8	Friendly advice. Чувства. Взаимоотношения	20
9	Facts about fiction. Книги.	20
10	Computer update. Современные технологии.	20
	Итоговое тестирование	2
	Итого	204

III. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1 Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимое для освоения программы.

Данная программа предусматривает владения обучающимися английским языком на уровне А2. Данное требование обусловлено тем, что содержание и виды деятельности, предусмотренные данной программой составлены с учетом уровня А2 по международной шкале владения иностранными языками. Для определения соответствия уровню проводится входное тестирование.

3.2. Форма обучения – очная

3.3. Режим занятий – 3 раза в неделю, 1 занятие в день по 40 минут, перемена 10 минут.

3.4. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы имеется проветриваемое, светлое помещение, учебные столы и стулья, учебная и методическая литература.

По мере необходимости используется компьютер, интерактивная доска, видеопроектор, а также современные проектные методики, которые позволяют детям проявить творческую активность и индивидуальность.

Виды деятельности:

Игровая, познавательная, исследовательская, коммуникативная, продуктивная, творческая деятельность, слушание текста, конструирование и моделирование, просмотр презентаций, работа в тетради.

Перечень оборудования:

- учебная литература;
- аудио и видео файлы;
- компьютер, проектор, интерактивная доска.

3.5. Требования к кадровым условиям реализации программы

Реализовывать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее филологическое педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области иноязычного основного общего образования, и воспитания подростков.

IV. Оценка качества освоения образовательной программы

Формы контроля результативности обучения

- входной контроль (тестирование на определение уровня владения английским языком в соответствии с международной шкалой)
- текущий (тестирование по итогам каждого модуля)
- итоговый (комплексное тестирование по всем видам речи)

V. Методические материалы

1. Давид Спенсер. “Gateway to the world” B1+. Книга для учащегося. Издательство Macmillan, 2022.
2. Давид Спенсер. “ Gateway to the world ” B1+. Рабочая тетрадь. Издательство Macmillan, 2022.
3. Давид Спенсер. “ Gateway **to the world**” B1+. Книга для учителя. Издательство Macmillan, 2022.

Электронное приложение <https://www.macmillaneducationeverywhere.com/>